

ХОД ЗАНЯТИЯ

(звук голосов домашних животных)

1. – Что за шум стоит вокруг?

Громко лает старый пес,

Вот заржали кони вдруг:

Конюх им овса принес.

Здесь мычит корова: «Му-у»,

Вторит ей овечий хор.

И никак я не пойму,

Что за странный это двор?

2. Организационный момент

Дети подходят к доске.

Выставляется сюжетная картинка «Скотный двор».

Логопед – куда мы попали? (Это скотный двор.)

– Дети, кто живет на скотном дворе? (Корова, лошадь, свинья, овцы.)

– Как можно двумя словами назвать всех обитателей скотного двора? (Домашние животные.)

– Каких вы еще знаете домашних животных? (Кошка, коза, кролик, собака.)

– Мы в гостях у домашних животных.

– Пока мы с вами беседовали, кто-то под дверь подложил письмо, интересно от кого оно? Читаю письмо: «Дорогие ребята, наши родители – домашние животные попали в беду, когда они паслись на лугу, злой волшебник заколдовал их, помогите нам пожалуйста!».

3. Введение в тему

Логопед: – Ребята, вы готовы помочь детенышам домашних животных? (ответы детей).

Логопед: – А чтобы помочь, надо выполнить все задания злого волшебника.

Проходите, садитесь на свои места первое задание находится в конверте:

– На конверте написано: «Отгадай загадку, увидишь отгадку!»

4. Загадки

Беседа по теме

Логопед читает загадки, дети отгадывают.

У неё рога, копыта,

И на всех глядит сердито,

Но добрей она щенка,

И нальёт нам молока.

(Корова)

Логопед: - Как вы догадались, что это корова, какие слова помогли найти отгадку?

Логопед достает из конверта и вывешивает картинку.

Бежит толстуха,

Хвостик – завитушка,

Ушки пирожком,

Рыльце пяточком,

На ногах копытца –

Торопится к корытцу.

(Свинья)

Логопед: – Какие слова помогли вам догадаться, что это свинья?

Ходят модницы за речкой –
кудри белые колечком.

А зимой из их кудряшек
бабушка носочки вяжет.

(Овца)

Логопед: – Какие слова помогли вам догадаться, что это овца?

Кто там скачет так игриво
Развевая хвост и гриву?

(Лошадь)

Логопед: – Какие слова вам подсказали, что это лошадь?

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)

Логопед: – А в этой загадке, какие слова подсказали, что это собака?

Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,
Там живет пушистый...

(Кролик)

Мордочка усатая,
Спинка полосатая,
Лапкой умывается,
А с водой не знается.

(Кошка)

Идет, бородой трясет,
Травки росит: «Ме-е-е,
Дай-те вкусной мне.»

(Коза, козел)

– Какие интересные картинки!

Давайте вспомним слова-отгадки.

– Как можно назвать их одним словом? (домашние животные).

– Молодцы! Все загадки отгадали, и спасли корову, свинью, овцу, лошадь, собаку, кролика, кошку и козу.

Логопед: -Послушайте стихотворение:

В село пришел волшебник злой,
Он ужасный и большой,
Он руками замахал
И зверей заколдовал.
Но пришли друзья-детишки,
Озорные шалунишки,
Стали думать и гадать,
Как зверей расколдовать.
Чтоб заклятье злое снять,
Надо ласково назвать.

5. Игра «Назови ласково»

Дети называют ласково домашних животных.

Кошка. Как назовете ее ласково? (кошечка)

Аналогично, собака-собачка, лошадь-лошадка, коза-козочка, овца-овечка.

6. Игра «Один-много»

Логопед: – Сейчас поиграем в игру «Один-много». Катя, одна кошка, а если несколько, то как назовешь? (кошки)

Аналогично, собака-собаки, корова-коровы, лошадь-лошади, овца-овцы, котенок-котят, теленок-телята.

7. Физкультминутка «Жеребята»

На минутку все ребята превратились в жеребят. Для начала потянулись, потянулись, улыбнулись.

Вправо, влево повернулись.

Потрясли все кони гривой, хвостиком махнем игриво.

И копытами забили: раз и два, и три, четыре.

Отдохнули, поиграли? Вы несколько не устали?

Замечательно, все сели на меня все посмотрели.

Логопед: – Посмотрим, какое задание ещё приготовил для вас волшебник? Волшебник хочет поиграть с вами в игру «Кто кем был?».

8. Игра «Кто кем был?»

Закрепление названий детенышей животных.

Кошка была...(котенком). Собака была ...(щенком). Корова была ...(теленком).

Свинья была ...(поросенком). Лошадь была...(жеребенком). Коза была...(козленком).

Овца была...(ягненком).

Логопед: – Молодцы!

9. Дидактическая игра «Чей, чья, чьи» Образование притяжательных прилагательных.

Лапы собаки. Чьи лапы(Собачьи.)

Копыта коровы. Чьи копыта?

Борода козы. Чья борода?

Хвост лошади. Чей хвост?

Морда кролика. Чья морда?

Лапы кошки. Чьи лапы?

10. Дидактическая игра «Скажи наоборот»

У коровы длинный хвост, а у свиньи ... (короткий).

У свиньи жёсткая щетина, а у кошки шерсть ... (мягкая).

У свиньи толстые ноги, а у ягнёнка ... (тонкие).

Лошадь сильная, а жеребёнок ... (слабый).

Бык злой, а корова ... (добрая).

Щенок молодой, а пёс ... (старый).

11. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»

Маша каши наварила,

Указательным пальцем правой руки дети

Маша кашей всех кормила.
Положила Маша кашу
Кошке – в чашку,
Жучке – в плошку,
А коту – в большую ложку.
В миску курицам, цыплятам
И в корытце поросётам.
Всю посуду заняла,
Все до крошки раздала.

*мешают в левой ладошке.
Загибают по одному пальчику на левой руке.*

*Разжимают кулачок.
Сдвигают «крошки» с ладошки.*

12. «Договори и повтори» (употребление глаголов в единственном и множественном числе)

Котенок лакает, а котята ... (лакают)
Теленок мычит, а телята ...
Щенок бежит, а щенки ...
Козленок скачет, а козлята ...
Поросенок хрюкает, а поросёта ...
Жеребенок прыгает, а жеребёта...
Ягненок жуёт, а ягнята ...

Воспитатель: – Молодцы! Мы с вами освободили всех домашних животных. И волшебник приготовил нам ещё одно задание.

13. Изготовление домашних животных из конструктора ЛЕГО.

Логопед: - Волшебник предлагает сделать домашних животных из конструктора Лего. Проходите, садитесь за столы. (дети по схемам строят домашних животных).
– Молодцы!

Логопед: – Ребята, а у нас в детском саду ведь нет своей фермы, давайте мы построим свою чудо – ферму для наших домашних животных.

14. Итог занятия.

1. Вам понравилось в гостях у домашних животных?
 2. А что вам понравилось больше всего? (загадки, спасать домашних животных, физм-ка).
 3. Какая игра вам понравилась больше всего?
- Домашние животные вас всех благодарят и посылают угощения.