

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК"
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Инновационный проект по конструированию «Путешествие в интерактивный зоопарк»

**подготовительная
группа компенсирующей направленности**

Воспитанник 1: Ноздрин Никита, 6 лет
Воспитанник 2: Пащенко Никита, 6 лет
Воспитанник 3: Капранов Максим, 6 лет
Руководитель: Воспитатель
МБДОУ «ДСКВ «Золотой ключик»
Ахметшина Венера Радикова

Тарко-Сале, 2017 г.

Содержание

1. Информационная характеристика инновационного проекта
2. Актуальность
3. Программа проекта
4. Этапы планирование работы
5. Краткое описание выполненной работы
6. Технологическая часть проекта (схемы, чертежи)
7. Практическое применение
8. Область
9. Уникальность инновационного проекта
10. Используемые материалы
11. Результаты
12. Используемая литература

1. Информационная характеристика инновационного проекта.

1.1 Разработчик проекта:

Ахметшина Венера Радиковна – воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности.

МБДОУ «ДСКВ «Золотой ключик», г. Тарко-Сале, Пуровского района, ЯНАО.

1.2. Вид:

Инновационный, творческий, коллективный.

1.3. Участники:

Дети подготовительной группы компенсирующей направленности, воспитатель, родители воспитанников.

1.4. Возраст:

6-7 лет

1.5. Срок:

13. 03 – 31.03.2017г.

2. Актуальность.

Каждый ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задачи особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструктивной деятельности. Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие, оно теснейшим образом связано с интеллектуальным развитием ребенка. В этом виде деятельности своей новизной отличается использование Лего-конструктора и образовательной робототехники, с помощью которого ребенок имеет возможность общаться, исследовать, узнавать новое, играть. Мы с детьми долго думали над темой проекта с которым хотели бы поделиться со сверстниками на вашем конкурсе. И решили выполнить краткосрочный проект на тему «Животные жарких стран», ориентируясь на перспективное планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности. В своей работе мы столкнулись с проблемой, что в нашем городе, Тарко-Сале, нет зоопарка, где бы смогли увидеть всех животных жарких стран, поэтому решили построить свой. Также мы считаем, что можно его назвать «контактным» т.к. наши друзья из других дошкольных образовательных учреждений могут посмотреть, поближе познакомиться с моделями животными жарких стран.

Также попробовать спроектировать того или иного животного, например обезьяну, крокодила, страуса и тигра - они построены при помощи образовательной робототехнике Lego- Education 9580.

3. Программа проекта.

1. Название проекта «Путешествие в зоопарк»

2. Цель работы: Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора лего и робототехники, развивать у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саванны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания, воспитывать бережное отношение к животным и природе.

Задачи

проекта:

1.Воспитательные.

Формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений. Сформировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки.

2.Образовательные.

Закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе их свойства и выразительные возможности.

Научить создавать сюжетные композиции в процессе конструирования.

Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки.

3.Развивающие.

Продолжать формирование чувства формы при создании конструкций.

Способствовать овладению композиционными закономерностями: масштаб, пропорция, пластика, объем, фактура, динамика, статика.

3.1. Гипотеза:

Знания детей о животных жарких стран полученные при помощи LEGO – конструктора и образовательной робототехнике ведет к расширению кругозора и развитию внимания и памяти.

3.2. Предполагаемый результат:

Данный проект пополнит знания детей о профессиях людей работающих в зоопарке, закрепит знания детей о животных жарких стран, живущих в зоопарке, приумножит навык конструирования животных из LEGO – конструктора и образовательной робототехники, закрепим счет и цвета.

3.3. Этапы работы:

1 этап. Подготовительный:

1. Изучение профессий связанных с работой в зоопарке.
2. Построение отдельных зверей из конструктора LEGO и образовательной робототехники.

3. Просмотр видео роликов про зоопарк.

4. Беседы про зоопарк и его составляющие.

2 этап. Реализация проекта:

1. Совместная познавательно-исследовательская и творческая деятельность (Просматривать слайд о жизни животных в зоопарке и работе персонала зоопарка).

2. Разучивание стихов о животных жарких стран.

3. Организация предметно – развивающей среды.

4. Участие в конкурсе по конструированию «Юный конструктор» на базе МБДОУ «ДСКВ «Золотой ключик».

3 этап. Заключительный.

1. Конструирование «Интерактивного зоопарка»

2. Выступить в роли экскурсоводов для детей старшего дошкольного возраста и провести экскурсию по интерактивному зоопарку.

3.4. Методическое обеспечение проекта

Приемы:

Словесные:

- Беседы;
- Рассказ;
- инструктаж.

Наглядные:

- Групповые выставки,
- Работа по инструкции.

Практические:

- Спектакли игрушек Лего;
- Создание действующих моделей;
- Демонстрация умения работать с схемами и различными видами конструктора ЛЕГО.
- Изменение модели путём модификации её конструкции.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций. Организация мозговых штурмов для поиска новых решений

Методы стимулирования и мотивации деятельности:

- Игровые эмоциональные ситуации,
- Похвала, поощрение

Формы организации:

- Занятие по подгруппам;
- Индивидуальная работа с ребенком;
- Коллективные работы;
- Тематические занятия;

4. Этапы планирование работы.

Познавательно – речевое развитие:

* Рассказы воспитателя (Показ слайд и картинок, необходимые атрибуты):

- о животных жарких стран;
- о профессиях связанных с работой в зоопарке;
- о правилах проведения экскурсии;
- о правилах посещения зоопарка.

* Дидактические, познавательные, пальчиковые игры.

- Д/и «Животные саванн»

- Д/и «Сафари»

- Д/и «Профессии»

- Пальчиковая игра «Пляска обезьян»,

- Физминутка «На водопой».

* Чтение художественной литературы, рассказывание и рассматривание иллюстраций к сказкам:

- Чтение рассказов о природе и животных.

* Сюжетно – ролевая игра:

«Экскурсия в зоопарк».

* Ручной труд:

- Конструирование из LEGO – конструктора, образовательной робототехники.

* «Художественное творчество»:

Лепка:

- «Животные разных широт»

Аппликация:

-«Животные в зоопарке»

Рисование:

-«Люди разных профессии»

* Подвижные игры:

-«В зоопарке»

-«Львята»

Взаимодействие с семьей.

- Создание папки-передвижки «Как воспитать маленького конструктора».

- Консультация «Как привить дошкольникам желание конструировать из LEGO - конструктора».

- Консультация «Что такое образовательная робототехники и нужна ли она нашим детям?»

- Предложить родителям платные образовательные услуги по конструированию и образовательной робототехники.

- Предложить родителям совместно с детьми построить 1-2 животного жарких стран.

5. Краткое описание выполненной работы.

Работа над проектом длилась три недели. Мы ориентировались на Планирование воспитательно-образовательной деятельности по темам недель: «Животные жарких стран» 13.03. – 24.03. 2017 , «Птицы жарких стран» 27.03.- 31.03.2017г. Участники проекта: дети подготовительной группы компенсирующей направленности, воспитатель, родители (законные представители). Социальные партнёры – ДТТ. Подумав, мы решили создать креативный проект. Трехэтажный макет, с этажа на этаж можно подниматься по лестнице. В зоопарке обитают 12 животных жарких стран – обезьяна, змея, тигр, лев, жираф, слон, цепкохвостный медведь, крокодил, страус.

6. Технологическая часть проекта (схемы, чертежи)

Любой предмет можно нарисовать, сфотографировать или описать словами. Но для того, чтобы изготовить такой же предмет, необходимо знать его строение, форму, размеры; какой материал нужен для этого.

Все эти данные есть на чертеже. Чертеж – это графическое изображение изделия или его составной части с указанием размеров, масштаба и других данных, необходимых для его изготовления и контроля.

Методика обучения детей конструктивным умениям уточняется в зависимости от вида конструирования. В теории и практике дошкольного воспитания сложилось несколько видов конструирования. Рассмотрим основные виды:

Конструирование по образцу - самый распространенный вид конструирования. При использовании разных способов предъявления образца, а также изменении его характера, о чем говорилось выше, этот вид конструирования имеет много положительного: у детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительных материалов. При

правильной методике обучения конструированию по образцу дети подводятся к пониманию вариативности способов по стройки, включаются в деятельность преобразующего характера.

Конструирование по заданной теме подводит ребенка к творческому воплощению поставленной задачи, но пределы ее решения ограничены темой. *Малышам* можно предлагать в качестве темы постройку мебели, оборудования участка (скамейки, песочница, качели). Для ребенка этого возраста важно наличие игровой мотивации («Построим комнату для куклы Кати»). В средней группе в качестве темы предлагают конструирование транспортных средств («На чем люди ездят и перевозят грузы»). *Детям старшей группы* интересны такие темы, как военная или строительная техника; жилища людей («В каких домах живут люди на Земле»); музеи, театры нашего города и др. **В подготовительной к школе группе** целесообразно проводить тематическое конструирование из конструкторов разного типа. Детей учат выполнять подвижные конструкции, поэтому их могут увлечь темы «Аттракционы в парке отдыха», «Виды транспорта» и т.п.

Конструирование по собственному замыслу - сложный вид конструирования, в котором ребенок решает все задачи самостоятельно: ставит перед собой цель деятельности, планирует ее, подбирает необходимый материал, реализует замысел. Опытный педагог, организуя этот вид конструирования, начинает с формирования замысла, иначе дети строят то, что делали уже не раз. *Малышам* он подсказывает замысел: показав игрушку, предлагает что-нибудь построить для нее. Например, матрешка вышла погулять, а на участке сыро, что надо построить, чтобы она не промочила ноги? Матрешка устала, что надо построить, чтобы она посидела и отдохнула? Поскольку конструктивный замысел - результат преобразующей умственной деятельности, **с детьми среднего и старшего дошкольного возраста** рекомендуется провести беседу; предложить вспомнить, какие сооружения они наблюдали на прогулке, что особенно понравилось; рассмотреть фотографии, рисунки с изображением зданий. Надо помочь каждому ребенку при реализации замысла по-новому использовать

ранее усвоенные умения, добиться решения задачи, испытать радость от своего творчества.

Конструирование по условиям содержит большие развивающие возможности. Проводится после того, как дети научатся строить тот или иной предмет, здание (вольер, животных жарких стран). В предложении выполнить постройку задаются определенные параметры (ширина реки, высота моста должны соответствовать высоте корабля, яхты, которые должны под ним проплыть). Исходя из заданных условий, ребенок должен самостоятельно определить длину и высоту постройки и др. В исследованиях Н.Н.Поддьякова, Л. А. Парамоновой раскрыто влияние этого вида конструирования на развитие преобразующей мыслительной деятельности, на формирование обобщенных представлений.

У каждого из рассмотренных видов конструирования свои достоинства, поэтому необходимо сочетать их в образовательной работе с детьми на протяжении всего дошкольного периода. При организации любого вида конструирования необходимо разумное комбинирование обучающего воздействия педагога и самостоятельности, творчества детей.

7. Практическое применение.

Заключается в том, что дети могут играть в сюжетно-ролевые игры, участвовать в театрализованном представлении, обогащать словарный запас по данной теме (например: развивать речетворчество дошкольников при помощи лего, можно предложить детям придумать рассказ или сказку о том, что это за постройка, из чего она построена, кто в ней будет жить, описать ее и т. д.). При помощи нашего проекта можно познакомить детей не только с формой, величиной, но и с цветами. Усвоить такое понятие как «чередование» и применять чередование цветов в собственных постройках, создавая узоры с использованием различных цветов. Проект поможет развить элементарные математические представления у детей дошкольного возраста, ведь конструирование из лего и робототехники имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (*сравнение, обобщение, классификация*).

Далее мы выставим проект в одну из рекреаций нашего детского сада, где все желающие дошкольники могут поиграть с нашим проектом, и узнать много нового и интересного.

8. Область.

Образовательные конструкторы многофункциональное оборудование, возможность использования по пяти образовательным областям ФГОС: речевое развитие, познавательное, социально – коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

9. Уникальность инновационного проекта.

Подготовительной к школе группе – завершающий этап в работе по развитию конструкторской деятельности. Занятия носят более сложный характер, в них включаются элементы конструирования, где дети в большей степени находятся в условиях свободного выбора. На этом этапе можно подключить уже движущие механизмы, начинается освоение начальной робототехники. У детей появляется интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций. Робототехника в современном ДООУ — первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству.

Комплексное внедрение робототехники в образовательный процесс развито не во всех дошкольных образовательных учреждениях, есть сады которые закупили образовательную робототехнику, но нет специалиста который бы заинтересовался сам и заинтересовал детей данным видом творчества. А наш детский сад уже предоставляет для родителей платные услуги по лего-конструированию и образовательной робототехники. Мы плодотворно работаем в данном направлении и уже составили смету на будущий учебный год. Мы считаем, что наш проект актуален этим, а также тем, что знания детей находятся на должном уровне и они уже с легкостью могут сами программировать своих персонажей.

10. Используемые материалы.

Педагоги знают о детях многое. В частности то, что дети очень любят мастерить, собирать и разбирать какие-нибудь вещи. А особенно им нравится строить мосты и возводит здания при помощи деталей из конструктора. Такие занятия для любого ребёнка не только познавательны, но и полезны. Ведь во время конструирования у малыша развивается образное мышление, воображение, память, совершенствуются игровые навыки и усидчивость. Также в работе задействованы мышцы кисти, что положительно влияет на мелкую моторику рук. Причём, независимо от того, простой конструктор или сложный – мы знаем, что ребенку будет очень интересно и увлекательно, и что на некоторое время малыш будет занят.

На сегодняшний день существует масса различных видов конструкторов:

- Конструкторы с простым блочным соединением. Традиционный конструктор из блоков, соединяющихся между собой посредством «прирощенных» цилиндров, классический вид, тем не менее любимый современными детьми. Чем старше становится ребенок, тем меньше становятся детали. Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы часто содержат и тематические детали – фигурки людей, животных. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей одного производителя из разных наборов. То есть, покупая новый набор ребенку, мы пополняем тот, что у нас есть в наличии, создавая тем самым, идеальные условия для творчества.

- Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые). Они бывают из различного материала. И для различного возраста. Например, все мы помним металлические конструкторы нашего детства – с плоскими деталями с отверстиями, с винтиками и шайбочками. Сегодня же это – яркие, привлекательные, пластиковые элементы, крупнее своих серых предшественников из металла. Этот вид конструктора не прост в сборке, поэтому рекомендуется для детей после четырех-пяти лет. Хотя даже в этом возрасте многое придется показывать родителям – и как завинчивать болтики, и как совмещать детали.

- Блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера).

В проекте использованы конструкторы различных типов. Идея сделать LEGO - конструирование и образовательную робототехнику процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного проекта.

- Конструктор Перворобот LEGO WeDo Создан на базе стандартных кубиков LEGO. Однако специальные образовательные решения добавляют новые уровни к известному игровому опыту LEGO, максимально раскрывая его обучающий потенциал. Все решения включают в себя задания для занятий под руководством воспитателя, позволяющие использовать их более упорядоченно и целенаправленно.

- LEGO – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широкая использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Перспективность применения LEGO-технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах.

11. Результаты.

1. Дети обобщили и обогатили знания о животных жарких стран.
2. Сплотился коллектив родителей и воспитателей.
3. Создание инновационного проекта из конструктора LEGO и образовательной робототехники .
4. Участие в конкурсе по конструированию «Юный конструктор» на базе МБДОУ «ДСКВ «Золотой ключик»

12. Используемая литература.

1. В. И. Романина «Занятия по конструированию с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. - М. : Классикс Стиль, 2003.-40 с.

2. Л. Г. Комарова Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). –М. : «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001г. - 88 с.

3. Т. С. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.-104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика).

4. Е. В. Фешина «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. - М. : изд. Сфера, 2011.

5. Использование интернет – ресурсов.