

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Журавлёнок» г. Надыма»

Конспект НОД для детей от 6-и до 7-и лет  
«Поможем Незнайке построить Солнечный город»

Подготовили:  
воспитатель  
Третьякова Ольга Александровна  
старший воспитатель  
Чиданова Ирина Владимировна

Надым, 2014

**Цель:** развитие социально-коммуникативных и познавательных навыков дошкольников.

**Задачи:**

- обучающие - расширять знания воспитанников о гендерной принадлежности, способствовать осознанию чужой и собственной индивидуальности; совершенствовать умение работать по предложенному алгоритму; закреплять умение понимать и следовать словесной инструкции взрослого; упражнять детей в сооружении различных зданий из конструктора ЛЕГО, конструированию по фотографии;
- развивающие - активизировать и развивать индивидуальные склонности и возможности воспитанников в самостоятельной деятельности; совершенствовать конструкторские способности;
- воспитательная - развивать коммуникативные навыки, умение работать в паре.

**Используемые методы и приемы:**

- практические – трудовая деятельность («строительство города»);
- словесные – беседа, проблемные вопросы, использование элементов ТРИЗа (создание проблемных ситуаций, побуждение к осознанию противоречия);
- наглядные – мультимедийная презентация, схема-алгоритм.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация к НОД, наборы конструктора «LEDO-DUPLO»

**Планируемый результат:**

1. Расширение знаний у воспитанников в области полоролевой дифференциации.
2. Умение действовать по схеме в соответствии с инструкцией.
3. Повышение познавательной активности, заинтересованности в результате своей деятельности, интереса к трудовой деятельности.
4. Развитие коммуникативных умений при общении со взрослым и сверстниками.

**Ход деятельности:**

**I. Оргмомент** (педагог встречает детей, предлагает им встать полукругом перед экраном)

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Александровна. Я очень рада встрече с вами. Вы уже такие взрослые и, я уверена, что вы много знаете и умеете.

**II. Актуализация знаний**

- А вы можете сказать, сколько вас? (10)

- Среди вас есть девочки? (да) - А кто остальные? (мальчики) - Мальчики и девочки отличаются друг от друга? (да)

**(слайд 2: девочки)**

- Чем отличаются девочки? (у девочек - длинные волосы, есть банты, заколки, одеты в платья, юбки, любят играть в куклы, в семью и т.д.)
- Какими чаще всего бывают девочки? (нежные, женственные, хрупкие)

**(слайд 2: мальчики)**

- А какими чаще всего бывают мальчики? (у мальчиков - короткая стрижка, одеты в шорты и футболку, играют с машинками, роботами, любят военные игры)
- Какими чаще всего бывают мальчики? (сильные, ловкие, озорные, непоседливые, смелые)

**(слайд 3)**

- А есть ли что-то общее у девочек и мальчиков? (похожи по строению тела, есть семьи, живут на Земле, любят играть)
- Как одним словом мы можем назвать мальчиков и девочек? (дети, люди) - Что интересного в разговоре о мальчиках и девочках вы заметили?
- Мы убедились, что все люди похожи и не похожи друг на друга.

**(слайд 4)**

- А как вы думаете, кем будет мальчик, когда вырастет? (папой, водителем)
- Какие профессии больше подходят мужчинам? (военный, полицейский, пожарный)
- А кем же станут девочки? (женщиной, мамой, парикмахером, продавцом)
- Какие профессии больше подходят женщинам?

**III. Введение в ситуацию**

- Хотите, открою вам секрет?
- Все девочки и мальчики любят сказки. Назовите свою любимую сказку.

**(слайд 5)**

- А моя любимая сказка «Приключения Незнайки в Солнечном городе». В этом городе живут такие же мальчики и девочки, как вы, только маленького роста – малыши и малышки. И живут они очень дружно.

**(слайд 6)**

- Как вы понимаете, что значит «дружно»? (не ссорятся, помогают друг другу, очень вежливы и внимательны друг к другу)
- Хотите познакомиться с жителями Солнечного города? (Да!)
- Тогда отправляемся!

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Мы в ладоши дружно хлопнем – 1-2-3  
И ногами все притопнем – 1-2-3  
Повороты посчитай,  
1-2-3, не отставай.  
А сейчас мы с тобой  
Повращаем головой.  
Оборот и оборот,  
А потом наоборот.  
Вот наклоны влево-вправо,  
Это легкая забава.  
Нам известно всем давно –  
Там стена, а там окно.  
А теперь давайте вместе  
Мы попрыгаем на месте.  
1-2, 1-2 – вот и кончилась игра.

## **IV. Ситуация затруднения (слайд 7)**

- Ой! А где же город? Что же могло произойти? (высказывают предположения)

## **V. Определение цели детской деятельности**

- Что же делать теперь малышам и малышкам? (построить новый город) Мы можем помочь? (Да)

## **VI. Определение последовательности выполнения деятельности**

### **(слайд 8)**

- Ребята, Знайка успел сохранить фотографии городских построек! Из какого строительного материала выполнены постройки? (Лего-конструктор)
- Как вы думаете, можно по фотографии выполнить постройку? (нет, да)
- А ты как считаешь, Дима? А ты, Анечка?
- А нам известно, сколько и каких деталей нужно для постройки? (наводящий вопрос)
- Что может нам помочь создать постройку? (инструкция)

- Для чего нужна инструкция? (чтобы знать, как строить)
- Вот какие схемы-помощницы придумал Знайка.

### **(слайд 9)**

- Как называется первая деталь? (кирпичик)
- Что означает цифра? (сколько таких деталей нужно взять)
- Как называется вторая деталь? (клювик)
- Что означает цифра под деталью? И т.д.
- Итак, схема-помощница говорит нам о том, какие детали и сколько нам понадобятся.
- Какие постройки было бы интереснее построить вам, мальчики?
- А что бы хотели построить вы, девочки?
- Как выполнить работу быстро и правильно? (надо работать дружно, вместе, помогать друг другу, распределить работу)

### **Алгоритм выполнения постройки**

- А сейчас я приглашаю вас на строительную площадку. Подойдите к столу. Возьмите конверт, откройте. Возьмите карточку с красным квадратом. Что она означает? (какие детали конструктора нужны)
- Возьмите в руки вторую карточку – инструкцию.
- Что она означает? (порядок выполнения работы)
- Что у вас получится? (городская постройка)
- Итак, приступаем!

### **VII. Самостоятельная деятельность детей**

По ходу деятельности детей педагог уточняет количество деталей по инструкции, порядок выполнения постройки.

### **VIII. Итог деятельности**

- Ребята, строительные работы закончены. Саша, можно ли твою постройку назвать городом? (нет) А твою, Карина?
  - А что сделать, чтобы получился город? (объединить постройки)
- Педагог вместе с детьми объединяют работы в общую композицию.
- Сейчас получился город? (да)

- На площадке остался строительный материал. Подумайте, что можно построить из этих деталей?

- Чтобы в Солнечном городе стало еще уютнее, что можно было бы ещё добавить? (клумбу, цветник)

Дети из дополнительных деталей строят машину, клумбу и т.д.

- Давайте полюбуемся нашим городом (оценить деятельность мальчиков и девочек)

- Обратите внимание, какую сложную постройку выполнили Саша и Петя. А у Маши получилась удивительно красивый цветник. Алеша быстро справился с постройкой домика и помог Алене установить горку и т.д.

- Что нам помогло построить город? (умение читать схемы, работать с конструктором, а также дружба, взаимопомощь)

- Мне было очень приятно с вами познакомиться. Вы были внимательными, старательными, дружными. Поэтому у нас получился такой красивый сказочный город. До свидания, друзья!

Используемая литература:

1. Шайдунова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование: программа, практические занятия с детьми 5 – 6 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
3. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.