

## Ход занятия

| 4С          | АКТИВНОСТЬ                      | ОПИСАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | <p>Перед входом в Лего-студию педагог вспоминает правила поведения в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чужие работы смотрим только глазами, руками не трогаем;</li> <li>• Конструктор в рот не берем, на зуб не пробуем;</li> <li>• Конструктор из лего-студии не выносим, другие дети тоже хотят построить из него;</li> <li>• На пол конструктор не кидаем и не роняем.</li> <li>• В лего-студии не кричим, уважительно относимся к товарищам;</li> <li>• Если тебе нужна деталь, которая есть у товарища, то спрашиваем у его можно ли ее взять, а не забираем просто так.</li> </ul> <p>На столах лежит строительный материал. Педагог с детьми рассматривает его, вспоминает, что детали скрепляются между собой с помощью специальных трубок, которые называются шипы, называет названия деталей: кирпич 1х6 шипа скошенный с 2 шипами, кирпич удлиненный для перекрытия 1х2 шипа, пластина 2х2 шипа, с соединительным штифтом, строительное плато, а также их цвета. Закрепляет названия деталей, проговаривая по подгруппам и целой группой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Продолжить развитие наглядно-образного мышления, памяти, Формирование словаря: активизация: кирпич, шипы, строительное плато, пластина. |
|             | Вход в Лего страну              | <p>Педагог: (Показ презентации) Ребята, к вам в гости сегодня пришел Самоделкин, ему очень нравится создавать постройки из конструктора LEGO, и он предлагает перенестись вам в свое конструкторское бюро, где создает всевозможные модели из этого конструктора. Для этого вам необходимо закрыть глаза и произнести волшебную фразу «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы взлетать, Самоделкин в гости ждет, всему обучит и развлечет». (Дети закрывают глаза и повторяют за педагогом)</p> <p>Педагог: А теперь можно открыть глаза, а Самоделкин рад приветствовать вас у себя в конструкторском бюро. (Показ презентации)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Продолжить развитие воображения                                                                                                         |
|             | Ввод в тему «Мой автомобиль»    | <p>Самоделкин: Ребята я рад вас видеть у себя в гостях, но прежде, чем мы начнем с вами сегодня строить, я хочу с вами поиграть. Я буду загадывать вам загадки, а вы мне будете говорить отгадки. (Загадывает загадки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый мой вопрос простой: Что пробьет туман густой? Чьи волшебные лучи освещают путь в ночи? На машине их две пары... Догадались? Это — ...(Фары)</li> <li>• Ну, ответьте-ка теперь, Что рычит, как дикий зверь? Что в машине всех главней? Не поедете на ней, Коль в машине до сих пор Не поставили ... (Мотор)</li> <li>• Человеку, чтобы жить, Надо есть и надо пить. Пища есть и для машин, Называется - бензин. Эта пища не пустяк, Ей заполнен ... (Бензобак)</li> <li>• Едем, едем мы, и вот Надо сделать поворот. Путь вперед сейчас закрыт, И патруль на нас глядит. Чтоб не задержал патруль, Поворачиваем ... (Руль)</li> <li>• Чтобы каждый бегать мог, Есть у нас по паре ног. Чтобы ехать нам вперед, Позаботится завод. Проще нет для нас вопроса: Что Вы видите? (КОЛЕСА)</li> <li>• Это что за зверь такой Пробежал по мостовой, На ногах его - резина, А питается бензином? Он рычит, клубится пыль. Что за зверь? ... (Автомобиль)</li> </ul> <p>Самоделкин: Молодцы ребята, отгадали все мои загадки, а заодно мы вспомнили из чего состоит автомобиль.</p> | Продолжить развитие внимания, мышления.                                                                                                 |

|              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|--------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2С СТРОЙ     | Конструирование по схеме                                | Самоделкин: ребята, вы находитесь не просто в бюро, а в конструкторском, а это значит, что я здесь со своими юными помощниками разрабатываем модели, а потом их строим. Вот сейчас мы разработали модель вот такого автомобиля (показывает схему), но не успели его построить. Помогите мне, пожалуйста, и постройте автомобиль по схемам, которые лежат у вас на столах. Ребята конструируют автомобили. Педагог помогает детям в случае необходимости разобраться в схеме и подобрать соответствующие детали. | Работа по схеме, мелкая моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, индивидуальная работа. |
| ФИЗИКУ ТКА   | «Колёсики, колёсики и красивый руль»                    | Самоделкин: Ой, какие замечательные автомобили вы построили. А сейчас давайте представим, что наши машины увеличились и мы на них прокатимся. Звучит песня Бирика «Колёсики, колёсики и красивый руль» (Дети изображают движения согласно словам)                                                                                                                                                                                                                                                               | Крупная моторика                                                                                    |
| 3С ОБСУЖДАЙ  | Дальнейшее раскрытие темы                               | Самоделкин: Ребята, как много машин вы построили. А как же теперь мне их довезти до места назначения? (Дети высказывают свои предположения: доехать на самих машинах, но тогда они могут испачкаться; перевезти на самолете, вертолете, железной дороге).                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие мышления                                                                                   |
|              | Перевозка автомобиля по железной дороге                 | Педагог обсуждает с детьми как построить дорогу и поезда для перевозки автомобилей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Речь, воображение, мышление.                                                                        |
|              | Железная дорога                                         | Ребята строят железную дорогу и поезда для перевозки автомобилей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики, коллективная работа                                                       |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Дополнение железной дороги элементами декора, вокзалом. | Самоделкин: Какая замечательная железная дорога получилась для перевозки моих автомобилей. А чем можно дополнить ее? (Вокзалом, расставить деревья, построить мосты для переправы через железную дорогу для пешеходов и для транспорта)<br>Дети строят вокзал и переправы, расставляют дорожные знаки, деревья                                                                                                                                                                                                  | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи.                                              |
|              | Выход из Lego страны                                    | Самоделкин: Какие вы молодцы ребята. Вы мне сегодня очень помогли. Но на этом нам пора прощаться.<br>Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и произнести волшебную фразу «Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы взлетать, в детский сад летим опять, чтобы бегать и играть». (Дети закрывают глаза и повторяют за педагогом)<br>После этого педагог с детьми анализирует занятие: вспоминает, что строили, для чего, чем еще занимались на занятии. Дети дают оценку своей деятельности.                 | Воображение; социальные навыки: взаимопомощь, общение.                                              |