НОД «Машинки для Карлсона»

Технологическая карта по образовательной деятельности

Лыкова Наталья Александровна,

воспитатель МДОУ «Детский сад «Журавленок» г. Надыма»

Образовательная деятельность	«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность), «Познавательное развитие»
Возраст детей	5-6 лет
Тема НОД	«Машинки для Карлсона»
Цель	Воспитывать интерес к конструированию, самостоятельность.
Задачи	- закрепить навык самостоятельного отбора деталей конструктора ЛЕГО DUPLO по цвету, размеру, форме, комбинировать их; - упражнять в ориентировке на плоскости (верхний левый угол, нижний правый, центр, нижний левый, верхний правый); - закрепить название деталей конструктора ЛЕГО DUPLO, развивать ориентировку в пространстве, слуховое внимание; - -закрепить способы крепления – «простая», «кирпичная» кладка; - научить использовать в постройках новый способ крепления - «ступенчатую» кладку.
Материал	конструктор ЛЕГО DUPLO, контейнеры для деталей, игрушка Карлсон, мультимедийная презентация, мелкие игрушки для обыгрывания
Предполагаемый результат	Знать назначение частей машины. Уметь строить машины из Лего конструктора, передавая характерные особенности строения машины Уметь взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

Этапы технологии «Ситуация»	**Этапные задачи**	**Деятельность педагога**	**Осуществляемая деятельность воспитанника**	**Предпосылки учебной деятельности**	**Контроль результатов деятельности**
I. Введение в игровую ситуацию	.Выявить внутреннюю потребность детей для включения в деятельность, постановка детской цели	Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас вновь в Центре конструирования. Сегодня нам предстоит… (делает паузу, прислушивается) Ничего не пойму… Кто это жужжит? Может экран… **Видеофрагмент «Карлсон» из мультфильма «Малыш и Карлсон»**. Из-за ширмы появляется Карлсон (воспитатель обращается к детям от его имени). Карлсон: Привет, ребята! С чем вы любите играть в детском саду? (с игрушками, с куклами, с машинками с Лего-конструктором). Машинки, куклы, игрушки – знаю, а вот что за Лего за такой, не знаю, как в него играть, не пойму… - В: Ребята, хотите научить Карлсона играть с Лего конструктором? А сможете?	Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, включение в диалог.
II. Актуализация знаний	Актуализировать знания и умения детей	Возьмите лоток с деталями Лего и присаживайтесь на ковер (дети выполняют задание перед экраном). **Дидактическая игра «Слушай и выполняй».**	Дети отвечают на поставленные вопросы.	Умение удерживать учебную цель.	Ответы детей.

	Тренировать мыслительные операции.	Перед вами пластина Лего, на нее вы будете крепить детали. Внимательно слушайте инструкцию, как вам надо крепить детали: - синий кирпичик 2х4 закрепите в правый верхний угол пластины; - деталь «Лапка» закрепите в центре пластины; - желтый полукирпичик 2х2 - в левый нижний угол пластины; - зеленый полукирпичик 2х2 - в правый нижний угол; - деталь «Горку» - в левый верхний угол пластины. Карлсон, а как ты справился с заданием? **Слайд № 1.** Ребята, посмотрите на экран и сравните свою работу с образцом, правильно ли вы выполнили задание (правильный вариант появляется на доске, дети сравнивают свои работы с образцом). Ребята, посмотрите внимательно на пирамидку (показывает образец пирамидки, сделанный из конструктора ЛЕГО DUPLO) и скажите, как соединены детали в пирамидке? (они стоят друг на друге - это обычная кладка) К.: Сможете, ребята, построить такую стену? Стройте! Дети конструируют. Карлсон «испытывает» постройки ребят на прочность. В.: Ребята, как называется такое соединение деталей? (кирпичная кладка).	Активизация словарного запаса.		
III. Затруднение в ситуации	Создать мотивационную ситуацию для введения понятия	К: Ребята, вы так хорошо умеете строить из Лего, у вас сколько всего в группе настроено! А мы с Малышом совсем не умеем строить и даже не одной машинки не построили…. Я строил машинку, а потом начал играть и моя машинка рассыпалась на детали! А вы умеете конструировать машинки, чтобы они не разваливались? - В: Ребята, хотите научить Карлсона строить прочные машины? А сможете? Как же построить машинки прочными и крепкими, используя ступенчатый способ крепления? (способ детям незнакомый, он спрашивают: «Как строить?»). - Ребята, как вы можете узнать что-то новое? Верно, существуют разные источники информации, из которых	Умение фиксировать затруднение.	Выявлять причину затруднения.	Ответы детей.

		можно узнать много нового и интересного. Где сейчас вы могли бы узнать информацию о способе крепления? Предлагаю вам воспользоваться выбранными источниками (дети идут искать информацию из выбранного источника - энциклопедии, интернета, спросить у взрослого) В.: Расскажите, что вы узнали!			
IV. Открытие нового знания или способа действия.	Создать условия для открытия новых способов решения проблемы. Воспитывать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками	Что вы узнали о ступенчатом способе крепления? (узнали, как нужно соединять детали ступенчатым способом: соединяя детали, сдвигая следующий ряд на одну кнопочку назад; при этом получается рисунок «Лестница»).	Мыслительные операции.	Умение оценивать свои действия.	Ответы действия детей.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Закреплять новые знания и способы их применения.	Итак, что вы задумали построить? (машинки). Что для этого нужно? (конструктор Лего). Как мы будем строить? (последовательность работы). Что мы получим? (машинки). Приступайте к работе! Самостоятельное конструирование каждым ребенком своей машины.	Применение нового знания в процессе деятельности.	Умение использовать полученные знания.	Конструирование детей.
VI. Осмысление (итог)	Формировать у детей умение проводить анализ своей деятельности	К.: Вот это да! У меня теперь есть целый гараж машин! Я полетел за Малышом – позову его поиграть! До встречи, ребята! В.: До свидания, Карлсон! Ребята, вы смогли сегодня помочь Карлсону? Как? (построили прочные машинки для игр с Малышом). Почему вам это удалось? (узнали новый способ крепления деталей Лего - «ступенчатый»). Молодцы, ребята!	Развивают речь. Учатся анализировать.	Умение оценивать свои действия.	Дает оценку деятельности