НОД «Лягушата малыши»

Технологическая карта по образовательной деятельности

Статейкина Татьяна Анатольевна,

воспитатель МДОУ «Детский сад «Журавленок» г. Надыма»

Образовательная деятельность	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)
Возраст детей	4-5 лет
Тема НОД	«Лягушата-малыши»
Цель	Формировать познавательную активность, развивать конструкторские способности.
Задачи	- учить детей самостоятельно выполнять постройки по образцу, используя конструктор Лего; - развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части; - учить анализировать образец; - расширять представления о жизни лягушек.
Материал	Ноутбук, SMART-доска, SMART-игра «Накорми лягушку», наборы конструктора LEDO-DUPLO, образец модели, сконструированный из конструктора LEDO-DUPLO «Лягушка».
Предполагаемый результат	Модель «Лягушка» из конструктора Лего.

Этапы технологии «Ситуация»	**Этапные задачи**	**Деятельность педагога**	**Осуществляемая деятельность воспитанника**	**Предпосылки учебной деятельности**	**Контроль результатов деятельности**
I. Введение в игровую ситуацию	Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.	Воспитатель: Ребята, сегодня утром Даша мне загадала очень интересную загадку. Дашенька, загадай, пожалуйста, эту загадку всем ребятам. «На болоте кто живет? Громко квакая, поет? Спят в кувшинках – без подушки? Это видимо… лягушки» **Слайд 1.** Лягушка: Ква-а-а! Привет, ребята! Скажите, где вы могли меня встретить? (на болоте, в речке, в озере, в пруду, в траве). Ребята, вот вас в группе так много, а я в пруду совсем одна, мне так скучно одной! В. Ребята, а вы можете как-то помочь Клаве? Как? Хотите? (построим из конструктора для Клавы веселых подружек-лягушек).	Слушают загадку, включаются в игровую ситуацию.	Настрой на предстоящую деятельность.	Приветствие, диалог, введение в ситуацию.
II. Актуализация знаний	Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей.	В.: Ребята, прежде, чем начать конструировать, предлагаю поиграть. Дидактическая игра «Чем любит лакомиться лягушка?» **Слайд 2. SMART-игра «Накорми лягушку».** Послушайте задание: выходя по очереди к доске, нужно «накормить» лягушку, передвигая картинку с тем, чем лягушка питается. **Слайд 3, 4, 5.** Дидактическая игра «Найди лягушку». Лягушки отлично маскируются. Попробуйте их найти.	Включаются в активную познавательно-речевую деятельность.	Умение удерживать учебную задачу.	Ответы детей..

III. Затруднение в ситуации	Фиксация затруднения, понимание его причины.	Воспитатель показывает собранную модель «Лягушка». Л.: Ква-ква! Ребята, посмотрите, какая я красивая! В: Ребята, посмотрите, действительно, какая необычная лягушка! Из чего же она сделана? (из конструктора Лего). Л: А вы знаете, ребята, какие части тела есть у меня? (лапы, туловище, голова).	Выполняют задание, основываясь на имеющемся опыте.	Умение фиксировать затруднение, выявлять причину затруднения.	Ответы детей.
IV. Открытие нового знания или способа действия	Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин.	В.: Как же сделать лягушку? Какие детали конструктора Лего вам понадобятся, чтобы собрать лягушку? (кирпичики и полукрпичики). Как сделать лапки лягушке? Что соединяет передние и задние лапки лягушки? (кирпичик). Какие детали нужны, чтобы получилась голова?	Активизируют мыслительные процессы.	Умение выбирать способы преодоления затруднения.	Слушают, отвечают на вопросы.
V. Введение новых знаний в систему знаний	Фиксирование детьми «детской» цели словесно.	В: Что мы решили с вами сделать? (лягушек). - Из чего будем их делать? (из конструктора Лего). - Как мы будем это делать? (смотреть наш образец и строить). - Кто у нас получится? (лягушка).	Самостоятельно отбирают детали конструктора при индивидуальной работе.	Умение слушать и понимать.	Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата.
VI. Осмысление (итог)	Проговаривание детьми условий, которые позволили добиться цели. Подведение итога.	Л.: Ой, как много у меня теперь подружек и мы будем весело скакать в пруду. В.: Ребята, что вы сегодня хотели сделать? Для кого? У вас получилось? Что вам в этом помогло? - Никита, как ты собирал модель лягушки? Саша, как ты соединил кирпичики, чтобы совместить лапы с туловищем? Маша, у тебя все получилось? Ребята, давайте познакомим лягушку с ее новыми подружкам и устроим веселое соревнование по прыжкам. Хотите? Игра «Лягушки-попрыгушки». Дети становятся друг за другом у разделительной полосы и прыгают из обруча в обруч. В.: Ребята, ваши лягушки – настоящие попрыгушки!	Дают оценку своей работе, высказывают свое отношение о совместной деятельности, учатся анализировать свою работу.	Умение подвести итоги проделанной работы.	ответы детей